

Рассмотрено
На педагогическом совете
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Протокол №1
«29» августа 2025г.

Утверждено
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ №314 от «29» августа 2025г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ**

г. Нижнекамск, 2025г.

Содержание

1. Целевой раздел...	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию	5
1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы...	5
1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов.....	9
2. Содержательный раздел...	10
2.1. Содержание программы дополнительного образования...	10
2.2. Условия реализации программы.....	13
3. Организационный раздел...	18
3.1 Учебный план программы.....	18
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	19

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №38» Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан (далее - Учреждение) создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных

государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

На первый план выходит обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа Учреждения является основным регламентирующим документом, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в Учреждении и ее содержание отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Задачи образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам

может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших, соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Перечень необходимых специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ по зрению, слуху и имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

1.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)(если программа

реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Устав МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

Срок реализации Программы Учреждения - 1 года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

1. Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
2. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
3. Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
5. Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
6. Формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
7. Цифровая трансформация дополнительного образования детей;
8. Усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на принципы:

1. Обеспечение эффективного использования времени обучающихся; обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;
2. Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;
3. Конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
4. Использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;
5. Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;
6. Ориентация дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики;
7. Учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, личностные и предметные результаты.

1) Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности

способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);

- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);

- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;

- практические умения, предусмотренные программой.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. В связи с этим рекомендуем проводить аттестацию по

завершении освоения программы с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация по завершению освоения программы может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация Программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования
- детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических

кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку
- детей.

1.2. 1 Система оценки достижения планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по Программам. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах,

публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

Формы текущего контроля реализации Программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области: в программах технической, естественнонаучной направленности - это: соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности - соревнование, игра, показательные выступления; в программах художественной направленности - концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах социально-гуманитарной направленности - конференция, проект, слет, игра, конкурс.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание программы дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью **технической направленности** является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- научить различным технологиям создания роботов, механизмов;
- научить добиваться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность);
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, конкретизация; алгоритмическое и логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, фантазию;
- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования;
- воспитать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники;
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- ориентировать на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;

Целью **художественной направленности** является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно- исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью **туристско-краеведческой направленности** является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско- краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Целью **социально-гуманитарной направленности** является изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения,

изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (мастерские ,деловые ,ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина

- Лекции
- Практические и семинарские занятия
- Лабораторные работы
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Тренинги
- Выездные тематические занятия
- Творческие отчеты и т.д.

Формы отслеживания результатов.

Для проведения процедуры аттестации в объединениях используются следующие формы отслеживания результатов:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. В Учреждении организовано обучение в объединениях дополнительного образования в течение

всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года - 34 недели. Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность занятий в образовательной организации без перерыва должна составлять не более 45 минут. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Порядок приема в объединения обеспечивает прием всех детей, желающих получить дополнительное образование.

Организация учебно-воспитательного характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- допускается переход обучающихся в процессе обучения из одного объединения в другое;
- каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях,
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Учреждение обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

(или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Учреждение, может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Для реализации программы развития национальных языков и культуры могут быть созданы группы, обучающиеся на родном языке.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарными нормами и правилами, предъявляемыми Учреждением.

В Учреждении сформирована необходимая материально-техническая база, созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. В здании имеются:

- актовый зал на 300 мест;
- спортивный зал;
- Хореографический зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- стадион;
- бассейн;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- мультимедиа аппаратура;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

Помещения отвечают требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям противопожарной безопасности. Для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием имеется столовая, и медицинский кабинет.

Имеются технические средства обучения с выходом в Интернет. Рабочие места педагогов и обучающихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и педагогическими требованиями.

В целях совершенствования образовательного процесса используется аудио-видеотехника, персональные компьютеры и другая оргтехника.

Наличие материально-технического обеспечения и оснащения.

Компьютер стационарный - 114

шт. принтер – 59шт.

МФУ – 20 шт.

Музыкальный центр - 1 шт

Микрофоны - 8 шт.

Пианино - 2

шт.

Комплект мультимедиа-проектора - 27 шт.

Интерактивная доска - 34 шт.

Ноутбук – 82 шт.

Школьная мебель.

Техническое оснащение используется строго по назначению в соответствии с документацией по его функционированию и эксплуатации, содержится в технически исправном состоянии.

Для функционирования объединений дополнительного образования оборудованы следующие кабинеты:

№	Название объединения	Оснащение (%)
Естественнонаучная направленность		
1	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Кабинет №329, 100%
2	Юный химик «Ca-Ti-O-N»	Кабинет №401, 100%
3	Математический кружок по модели «Школково»	Кабинет №319, 401, 100%
Физкультурно-спортивная направленность		
1	«Олимпиец»	Спорт зал №1, 100%
2	«Волейбол»	Спорт зал №1, 100%
	«Спорт и МЫ»	Спорт зал №1, 100%
	Футбол в школе	Спорт зал №2, 100%
	Японский волейбол	Спорт зал №2, 100%
	Тэг-Рэгби	Спорт зал №3, 100%
Художественная направленность		
1	Театр «Театр юного зрителя»	Кабинет №203, 100%
2	Театр «Йолдызлы сэхне»	Кабинет №303, 100%
3	Татарский театр «Дуслык»	Хореографический зал

3	«Занимательный английский»	Кабинет № 209,206,108, 314 100%
4	«Ритмика»	Хореографический зал 100%
5	«Гончарная мастерская»	Кабинет №321, 100%

6	Курай	Кабинет №216, 100%
	Вокал «Ассорти»	Актальный зал , 100%
	«Рок-Вектор»	Актальный зал, 100%
	«Творческая мастерская »	Кабинет №411, 100%
Социально-гуманитарная направленность		
1	Отряд СМС- дети - «Вектор перемен»	Кабинет №406, 100%
2	«Основы Семействедения»	Кабинет №137, 100%
3	Волонтеры «Вектор»	Кабинет №321, 100%
4	ОПП- «Дневной дозор»	Кабинет №316 , 100%
5	Отряд «Мы Экологи »	Кабинет №406, 100%
6	Отряд ЮИД «Перекресток»	Кабинет №111,212 100%
Туристско-краеведческая направленность		
1	Школьный клуб «Каскад»	Кабинет № 131, 100%

Учреждение располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным нормам и правилам. В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учащиеся и педагоги имеют доступ к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и кабинетах Учреждения, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет. Эффективно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски, медиатека и видеотека.

Кадровое обеспечение. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план МБОУ «Лицей №38 » НМР РТ по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учебный план программы

Недельный

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в неделю	Срок освоения программы
Социально-гуманитарное			
1	Отряд СМС- дети - «Вектор перемен»	2	1
2	«Основы семействедения»	4	1
3	ОПП- «Дневной дозор»	2	1
4	Отряд «Мы Экологи »	2	1
5	Волонтеры - «Веетор»	6	1
6	Отряд ЮИД «Перекресток»	4	1
Художественное			
1	Театр «Театр юного зрителя»	4	1
2	Театр «Йолдызлы сэхне»	4	1
3	Татарский театр «Дуслык»	4	1
4	«Занимательный английский»	18	1
5	«Ритмика»	4	1
6	«Гончарная мастерская»	18	1
7	Курай	8	1
8	Вокал «Ассорти»	4	1
9	«Рок-Вектор»	4	1
10	«Творческая мастерская »	4	1
Физкультурно- спортивное			
1	«Олимпиец»	4	1
2	«Волейбол»	10	1
3	«Спорт и МЫ»	4	1
4	Футбол в школе	4	1
5	Японский волейбол	2	1
6	Тэг-рэгби	2	1
Естественнонаучная направленность			
1	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	10	1
2	Юный химик «Ga-Ti-O-N»	8	1
3	Математический кружок по модели «Школково»	4	1

1	Туристско-краеведческая направленность Школьный музей «Каскад»	2	1
---	--	---	---

Годовой

№	Направленность	Часы год
Естественнонаучная направленность		
1	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	340
2	Юный химик «Са-Тi-О-N»	272
3	Математический кружок по модели «Школково»	136
Художественная направленность		
1	Театр «Театр юного зрителя»	136
2	Театр «Йолдызлы сэхне»	136
3	Татарский театр «Дуслык»	136
4	«Занимательный английский»	612
5	«Ритмика»	136
6	«Гончарная мастерская»	612
7	Курай	272
8	Вокал «Ассорти»	136
9	«Рок-Вектор»	136
10	«Изо студия »	136
Социально-гуманитарная направленность		
1	Отряд СМС- дети - «Вектор перемен»	68
2	«Основы Семействедения»	136
3	Волонтеры «Вектор»	204
4	ОПП- «Дневной дозор»	68
5	Отряд «Мы Экологи »	68
6	Отряд ЮИД «Перекресток»	136
Физкультурно- спортивная направленность		
1	«Олимпиец»	136
2	«Волейбол»	340
3	«Спорт и МЫ»	136

4	Футбол в школе	136
5	Японский волейбол	68
6	Тэг-Рэгби	68
Туристско-краеведческая направленность		
2	Школьный музей «Патриот»	68

3.2 Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность	
«Театр юного зрителя», Театр «Йолдызлы сэхне», Татарский театр «Дуслык».	Программы предназначены для детей 8-16 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цель программ знакомство учащихся с основными выразительными средствами театрального искусства, литературы, выявление и раскрытие у них творческих задатков. Задачи программ: Обучающие: обучение пониманию взаимосвязи между художественным образом, средствами его воплощения и реальной картиной мира; обучение основным приёмам актёрского мастерства; обучение анализу художественного произведения, логическому разбору; обучение элементам техники речи и основным приёмам художественного чтения; обучение элементарным основам сценического движения; обучение элементам начального музыкального развития. Развивающие: развитие эмоционально-чувственной сферы средствами искусства; развитие образного видения и
	творческого мышления; развитие внимания, фантазии и воображения; развитие способности фиксировать и осмысленно комментировать особенности окружающего мира и поведения людей; развитие внутренней психологической и внешней пластической свободы; развитие музыкальности; развитие культуры речевого общения; раскрытие и развитие творческого потенциала каждого учащегося. Воспитательные: формирование художественного вкуса и развитие художественных способностей; воспитание культуры публичного поведения (в т.ч. на сцене, при посещении культурно-массовых мероприятий); формирование самоорганизованности, ответственности за результат индивидуальной и коллективной работы; трудолюбия; формирование личностного взгляда на окружающий мир и произведения литературы и искусства.

«Ритмика»,	Программа «Ритмика» предназначена для занятий ритмикой с детьми 7-10 лет, посредством классического танца, так как он является фундаментом всего комплекса танцевальных дисциплин, источником высокой исполнительской культуры. Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается не только в ее художественно-эстетической и духовно-нравственной, но и в здоровьесберегающей направленности: занятия ритмикой восполняют недостаток двигательной активности младших школьников, а разучивание комплекса танцевальных упражнений под музыку создает положительный эмоциональный настрой учащихся. Программный материал расположен по принципу возрастания от простого к сложному, что способствует ее усвоению всеми обучающимися и создает ситуацию успеха для каждого. Новизна программы в том, что в ней не только представлен опыт педагогов, но и сконцентрирован личный опыт педагогической деятельности составителя, руководителя кружков «Ритмика» и «Хореография». Программа рассчитана на учащихся начальной школы (1-4 класс), на четыре года обучения.
«Гончарная мастерская»,	Данная программа знакомит учащихся с основами керамического искусства и гончарного ремесла как видами художественного творчества. В процессе обучения участники овладеют ключевыми навыками работы с глиной: от подготовки материала до декорирования готового изделия. Основные направления работы: · Ручная лепка: освоение техник (пластилин, жгут, пласт). · Работа на гончарном круге: основы центровки, вытягивания стенок, формовки сосудов. · Художественное декорирование: работа с ангобами, глазуриями, рельефом, тиснением. · Знакомство с технологией: этапы сушки, основы обжига (бисквитный, политой). Цель программы: Развитие творческих способностей, образного мышления и эстетического вкуса через овладение искусством керамики. Программа способствует формированию интереса к традиционным ремеслам, развивает терпение, аккуратность и дает мощный арт-терапевтический эффект.

Курай	Программа предназначена для занятий с детьми 7-10 лет. Цель программы: Приобщить детей к традиционной музыкальной культуре через обучение игре на народном инструменте — курае. · Задачи: · Обучающие: Освоить нотную грамоту, постановку дыхания и рук, основные приемы звукоизвлечения, выучить простые народные мелодии и песни. · Развивающие: Развить музыкальный слух, чувство ритма, память, артистизм. · Воспитательные: Воспитать интерес и уважение к национальной культуре, трудолюбие и умение работать в коллективе. Программа разделена на несколько тематических модулей: · Вводный раздел: Знакомство с инструментом, его историей и культурной значимостью. Правила безопасности и ухода за кураем. · Основы звукоизвлечения: Постановка исполнительского дыхания. Извлечение первого звука, освоение основных аппликатур. · Развитие технических навыков: Изучение гамм, простых упражнений. Разучивание и исполнение коротких народных попевок и мелодий. Концертная деятельность: Подготовка и исполнение выученных произведений на внутренних мероприятиях кружка, отчетных концертах.
Вокал «Ассорти»	Программа предназначена для занятий с детьми 7-12 лет. Цель программы: Всестороннее развитие вокальных способностей участников через освоение техник и жанрового разнообразия музыкального искусства. Задачи: · Обучить основам певческого дыхания, звукообразования и артикуляции. · Сформировать навыки работы с разнообразным репертуаром (академическая, эстрадная, джазовая, народная музыка). · Развить музыкальный слух, чувство ритма и память. · Воспитать художественный вкус и способность к сценическому воплощению музыкального образа. Кружок «Ассорти» предлагает уникальный подход к обучению вокалу, основанный на принципе стилевого синтеза. Участники знакомятся с особенностями различных художественных направлений, что позволяет им не только овладеть универсальной вокальной техникой, но и найти свой уникальный исполнительский стиль. В программе предусмотрена как сольная, так и ансамблевая работа, концертные выступления и участие в творческих проектах. Ключевые особенности: Гибкость репертуара, индивидуальный подход, на артистизме и сценическом движении.

«Рок-Вектор»,	Программа предназначена для занятий с детьми 14-17 лет. Кружок «Рок-Вектор» — это творческая лаборатория для подростков, увлеченных современной музыкой, в частности, рок-культурой. Мы выходим за рамки простого прослушивания треков и предлагаем погружение в мир музыки через практику, историю и искусство. Это пространство, где учащиеся не только осваивают инструменты и вокал, но и учатся самовыражению, работе в команде и пониманию музыки как целостного художественного явления. Кружок направлен на раскрытие творческого потенциала, формирование музыкального вкуса и создание собственных музыкальных проектов. Цели кружка: 1. Художественно-творческое развитие: Раскрыть и развить творческие способности учащихся через освоение музыкальных инструментов, вокала и создание авторских произведений. 2. Формирование музыкальной культуры: Познакомить участников с историей и эволюцией рок-музыки, ее основными направлениями (классический рок, панк-рок, инди-рок, альтернатива и др.), ключевыми исполнителями и их художественным наследием. 3. Профессиональная ориентация и самореализация: Дать базовые практические навыки, которые могут стать основой для дальнейшего профессионального пути в сфере музыки, звукорежиссуры или смежных искусств. 4. Социально-личностное развитие: Воспитать навыки командной работы, ответственности, дисциплины и сценической уверенности через совместные репетиции и выступления. По окончании курса участники кружка: · Научатся основам игры на выбранном инструменте и/или вокалу. · Смогут исполнять в коллективе несколько разножанровых произведений. · Получат опыт создания собственной аранжировки или авторской композиции. · Примут участие в организации и проведении итогового концерта или творческого вечера. · Сформируют устойчивый интерес к музыкальному искусству и продолжат самостоятельное творческое развитие. Кружок «Рок-Вектор» — это не просто уроки музыки. Это сообщество единомышленников, где каждый может найти свой вектор для творческого роста и громко заявить о себе.
---------------	--

«Занимательный английский».	Кружок «Занимательный английский» — это увлекательное путешествие в мир английского языка через творчество и игру! Программа специально разработана для первоклассников и сочетает в себе основы языка с художественным развитием ребенка. На занятиях дети не просто учат слова, а рисуют, лепят, поют, ставят мини-спектакли и создают собственные проекты на английском. В доброжелательной и веселой атмосфере мы пробуждаем интерес к изучению языка, развиваем воображение и творческие способности, закладывая прочный фундамент для будущих успехов. Цель: Создать условия для формирования первоначального интереса и положительной мотивации к изучению английского языка через разнообразные виды художественно-творческой деятельности. Ожидаемый результат: К концу учебного года учащиеся не только овладеют базовой лексикой и простыми фразами на английском, но и с большим удовольствием будут использовать их в творческом процессе. Они станут более раскрепощенными, уверенными в себе, проявят интерес к дальнейшему изучению языка и продемонстрируют развитие своих художественных способностей.
Естественнонаучная направленность	
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	. Клуб представляет собой постоянно действующее сообщество любознательных и целеустремленных школьников, увлеченных интеллектуальным творчеством. В основе деятельности лежит формат популярной телевизионной игры «Что? Где? Когда?», адаптированный для школьного возраста. Участники клуба (знатоки) учатся в команде находить ответы на сложные, междисциплинарные вопросы, требующие не столько глубоких академических знаний, сколько логики, интуиции, широкого кругозора и умения мыслить нестандартно. Занятия проходят в формате тренировочных игр, тематических турниров, мастер-классов по технологии поиска ответа и анализа сыгранных вопросов. Клуб является отличной площадкой для подготовки к школьным, городским и всероссийским интеллектуальным конкурсам. Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся, их познавательной активности и навыков эффективной командной работы через вовлечение в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». Ожидаемые результаты: · Учащиеся будут знать: основные правила и тактики игры в «Что? Где? Когда?», структуру интеллектуального вопроса. · Учащиеся будут уметь: эффективно работать в команде, быстро анализировать информацию, выдвигать и проверять версии, аргументировать свою позицию, грамотно распределять время на обсуждение.

	· Учащиеся разовьют в себе: повышенный интерес к учебе и саморазвитию, уверенность в своих силах, широкий кругозор и гибкость мышления.
Юный химик «Ca-Ti-O-N»	Кружок "Юный химик" предназначен для школьников, которые хотят выйти за рамки школьной программы и погрузиться в практическую, экспериментальную химию. Мы делаем акцент на понимании фундаментальных законов через наглядные и безопасные опыты, развитие научного мышления и исследовательских навыков. Цель кружка: Главная цель: Пробудить и развить устойчивый интерес к химии как к фундаментальной науке, сформировать у учащихся целостное представление о ее роли в окружающем мире и практическое применение полученных знаний. По окончании курса занятий в кружке учащийся будет: Знать и понимать: · Основные классы неорганических и простейших органических соединений. · Суть химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). · Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и дома. · Основные методы анализа веществ (качественные реакции).
Математический кружок по модели «Школково»	Для учащихся 5-х классов приглашают в увлекательное путешествие в мир математики! Кружок — это не дополнительные уроки и не решение домашних заданий. Это творческая лаборатория, где математика предстает как мир интересных головоломок, красивейших идей и нестандартных задач. Работает по принципам, которые легли в основу знаменитой школы Школкова: глубина понимания важнее скорости, а интерес и любопытство — главные двигатели прогресса. Занятия проходят в формате живого диалога, дискуссий и игр, где каждый ребенок может высказать свою гипотезу и проверить ее на практике. Цель кружка Основная цель — разбудить и развить математическое мышление, показав пятиклассникам, что математика — это не просто формулы и вычисления, а мощный инструмент для исследования и творчества. В предметной области: Научатся уверенно решать нестандартные задачи, выходящие за рамки шаблонного учебника. Усвоят базовые математические принципы и идеи, которые станут прочным фундаментом для дальнейшего изучения математики, физики и информатики.

	· Улучшат результаты в школе и будет готов к участию в первых математических олимпиадах (например, «Кенгуру», Осенний/Весенний олимпус и др.).
Физкультурно-спортивная направленность	
«Олимпиец»	Спортивный кружок "Олимпиец" приглашает учащихся 7-9 классов на занятия, направленные на всестороннее физическое развитие. Наша цель — не только укрепить здоровье, но и дать вам практические инструменты для достижения спортивных успехов. В программе кружка — целенаправленная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по физической культуре и успешной сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Занятия помогут вам развить силу, выносливость, скорость и гибкость, необходимые как для побед на соревнованиях, так и для отличных результатов на уроках физкультуры. Учащиеся, посещающие кружок "Олимпиец", смогут: · Приобрести реальный опыт выполнения олимпиадных заданий и нормативов ГТО. · Развить ключевые физические навыки для выполнения упражнений из разных видов спорта. · Получить глубокие теоретические знания в области физкультуры. · Узнать правила оказания первой помощи при травмах. · Обрести новых друзей и единомышленников в кругу мотивированных сверстников.
«Волейбол»	Цели секции: · Оздоровительная: Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение общей физической формы. · Образовательная: Освоение техники и тактики игры в волейбол. Изучение правил, истории вида спорта и основ судейства. · Развивающая: Развитие физических качеств (скорость, ловкость, выносливость, прыгучесть), а также психологических — внимание, реакция, командное мышление и воля к победе. · Воспитательная: Формирование дисциплины, ответственности, умения работать в коллективе и уважения к сопернику. Результаты (Чему научатся участники): · Техническая подготовка: Выполнять основные игровые элементы: верхнюю и нижнюю подачи, передачи сверху и снизу, атакующие удары и блокировку. · Тактическая подготовка: Понимать и применять простейшие тактические комбинации в нападении и защите, грамотно действовать на площадке. · Физическая подготовка: Повысят уровень общей и специальной физической подготовки, укрепят мышечный корсет. · Командное взаимодействие: Научатся эффективно коммуницировать с партнерами по команде, распределять роли и

	поддерживать друг друга. · Участие в соревнованиях: Получат опыт игры на школьных, районных или городских соревнованиях.
«Спорт и МЫ»	Это не просто спортивная секция, а клуб для будущих победителей. Мы делаем акцент на спортивных играх с высокой тактической составляющей: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол. Здесь ты научишься не просто бегать и бросать мяч, а мыслить как капитан и стратег. Мы разбираем игры по косточкам, изучаем знаменитые тактические схемы, работаем над слаженностью команды и развиваем навыки, которые пригодятся не только на площадке, но и в учебе, и в будущей карьере. Чему ты научишься: · Тактическое мышление: Умение «читать» игру, предугадывать действия соперника, мгновенно принимать решения. · Баскетбол: Изучишь зонную и персональную защиту, нападение через «pick-and-roll», быстрый прорыв и организацию атаки. · Волейбол: Освоишь комбинационную игру, различные варианты подачи и атаки, правильное построение блока и страховки. · Футбол/Гандбол: Поймешь принципы позиционной игры, прессинга, контратак и создания моментов у чужих ворот. · Лидерство и коммуникация: Научишься вести за собой команду, конструктивно общаться в стрессовой ситуации и брать на себя ответственность. · Основы судейства: Поймешь правила изнутри, чтобы уважать игру и соперника. Что тебя ждет: · Углубленное изучение нескольких видов спортивных игр. · Разбор видеозаписей матчей (как наших, так и профессиональных). · Тренировки, направленные на развитие игрового интеллекта. · Участие в школьных и межшкольных турнирах с серьезной

	конкуренцией. · Товарищеские матчи и тактические мастер-классы.
Футбол в школе	Кружок «Юный футболист» — это динамичные и увлекательные занятия для школьников, направленные на изучение основ футбола, развитие физических качеств и воспитание командного духа. Программа кружка сочетает в себе физическую подготовку, изучение техники и тактики игры, а также участие в товарищеских матчах и школьных турнирах. Занятия проводятся в спортивном зале или на школьном стадионе в безопасной и дружелюбной атмосфере. Цель кружка: Главная цель: Всестороннее физическое и социальное развитие учащихся 6-х классов через игру в футбол, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом. К концу учебного года учащиеся будут: Знать и уметь применять: · Основные правила игры в футбол. · Основные технические приемы: контроль мяча, точный пас на короткие и средние дистанции, ведение мяча с изменением направления, удар по воротам с места. · Простейшие тактические комбинации (например, «стенка», «скрещивание»).
Японский волейбол	Секция «Японский волейбол» — это не просто тренировки! Это увлекательное путешествие в мир спорта, где ценятся не только сила и ловкость, но и быстрая реакция, стратегия и настоящая дружба в команде. Мы научимся основам волейбола через весёлые игры и упражнения, позаимствованные из японской методики тренировок. Здесь каждый ребёнок узнает, что такое командный дух, взаимовыручка и радость от совместной победы! цели для учащихся: 1. Физическое развитие: · Развитие ловкости, координации, скорости и реакции. · Укрепление опорно-двигательного аппарата. · Обучение базовым двигательным навыкам: правильное падение (укеми), стойка, перемещение. 2. Техническое развитие: · Освоение основ волейбола: нижняя и верхняя подача, приём мяча, передача (пас), атакующий удар в облегчённой форме. · Развитие «чувства мяча» через специальные японские игровые упражнения. 3. Психологическое и социальное развитие: · Воспитание дисциплины и уважения к тренеру, партнёрам по

	команде и соперникам (традиционный поклон в начале и конце тренировки). · Развитие воли к победе и умения не сдаваться после ошибок. · Формирование командного духа («Ичиган!») — понимание, что успех команды важнее личных достижений. · Повышение уверенности в себе и умения концентрироваться. Формат занятий: Тренировки проходят в игровой форме с использованием яркого, лёгкого и безопасного инвентаря (облегчённые мячи, мягкие покрытия). Большое внимание уделяется эстафетам, подвижным играм с элементами волейбола и мини-соревнованиям, чтобы дети получали радость от каждого занятия.
Социально – гуманитарная направленность	
Отряд СМС-дети - «Вектор перемен»,	Участие в проекте "SMS-дети" помогает школьникам: · Сформировать устойчивые негативные установки по отношению к курению, алкоголю и наркотикам. · Развить личностные качества: повысить самоуважение, ответственность, коммуникативные навыки и умение работать в команде. · Приобрести полезный опыт в разработке и реализации социальных проектов. · Стать позитивным примером для своих сверстников, активно транслируя ценности здорового и активного образа жизни.
Отряд «Мы Экологи».	"Отряд «Мы — экологи»" — это динамичное сообщество школьников, объединенных общей целью: изучение и сохранение природы родного края. Наш кружок — это не просто занятия в классе, а настоящая приключенческая и исследовательская лаборатория под открытым небом. Главная цель: Формирование у подрастающего поколения экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и компетенций для практической природоохранной деятельности. Приобретает личностные качества: · Ответственность за свои действия по отношению к природе. · Активную жизненную позицию. · Навыки работы в команде. · Критическое и экологическое мышление. Материальные результаты деятельности отряда: · Портфолио реализованных проектов и проведенных акций.

	· Исследовательские работы и доклады для конференций. · Очищенные от мусора природные территории. · Высаженные аллеи деревьев.
Семьеведение	Программа предназначена для детей 16-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цель: программы сформировать у учащихся старших классов представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера. Задачи программы: Образовательные задачи: формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье; воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.; обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.; определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике. Воспитательные задачи: формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся; осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений; воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе; формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи. Развивающие задачи: развитие положительных личностных качеств школьников - ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.; определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых - вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

Отряд ОПШ «Дневной дозор»	Программа предназначена для детей 14-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. Цели программы: - обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; - создать условия для эффективного функционирования системы
	профилактики безнадзорности и правонарушений. Задачи программы: - повышение уровня профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении; - защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; - раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; - создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; - осуществление консультативно- профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; - развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».
Волонтеры «Вектор»	Программа предназначена для детей 13-17 лет, рассчитана на 1 год обучения.. Цель программы : Развитие лидерских качеств у обучающихся средних и старших классов в различных видах общественной и личносно значимой деятельности. Основные задачи: Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах, подготовка группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах, создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности, развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности, развитие самоконтроля, создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.
«Юнармия»	Программа рассчитана для учащихся школы в возрасте 15-16

	лет. Целью программы является воспитание у учащихся в духе любви к Родине и готовности выполнить свой долг по ее защите; формирование и развитие у учащихся высокого чувства долга, мужества, физической выносливости. Задачи программы совершенствование у учащихся жизненно важных двигательных умений и навыков; содействие укреплению здоровья и физическому развитию детского организма с помощью физических упражнений; формирование нравственных и волевых качеств, необходимых для адаптации в коллективе и активному включению в трудовой деятельности. Обучающие задачи сформировать у учащихся представление о патриотическом воспитании”; сформировать чувства долга, мужества, физической выносливости; сформировать нравственные и волевые качества, необходимые для адаптации в коллективе и активному включению в трудовой деятельности; Развивающие задачи развить и укрепить здоровье, физическое развитие с помощью физических упражнений. Воспитательные задачи: привить и воспитать любовь к Родине и готовности выполнить свой долг по ее защите;
Туристско-краеведческой направленность	

Школьный клуб «Каскад»	В объединениях могут заниматься воспитанники 11-16 летнего возраста, программы рассчитаны на 1 год обучения. Цель программ: формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, воспитание любви к родному краю, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления. В предлагаемых программах туристско-краеведческой направленности представлено содержание туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы. Туристско-краеведческое направление – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Задачи программ: Обучающие задачи: освоение туристских навыков в походе, слёте; освоение знаний прохождения технических этапов туризму; изучение различных способов переправ; изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований; приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях. Развивающие задачи: обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы; приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т.п.). обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением; развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями; развитие эмоциональной сферы
	личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки. Воспитательные: формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности; воспитать стремление к саморазвитию; воспитать потребность в здоровом образе жизни; выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Вся система работы дополнительного образования в Учреждении направлена

на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления Учреждения.